

Анализ
проведения дистанционного педагогического совета
«Роль школы и организаций дополнительного образования в ори-
ентации обучающихся на педагогические профессии» на открытой
площадке ИМЦ Управления образования Администрации Советско-
Гаванского муниципального района

В период с 19.02 по 01.04.2020 года на открытой площадке ИМЦ Управления образования Советско-Гаванского муниципального района проведён дистанционный педагогический совет «Роль школы и организаций дополнительного образования в ориентации обучающихся на педагогические профессии».

Дистанционный педагогический совет проводился с целью совершенствования работы образовательных организаций по самоопределению обучающихся в профессиональном выборе, поиска форм и методов работы по ориентации обучающихся на педагогические профессии. На педагогическом совете в режиме онлайн работали 9 секций. В работе дистанционного педагогического совета приняли участие 79 педагогических работников: руководители образовательных учреждений, учителя, воспитатели, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, классные руководители.

На главной странице педсовета разместили рассказы о своей профессиональной деятельности педагоги - мастера педагогического труда: Павлова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина; Беляева Г.Е., учитель математики МБОУ СШ № 16; Мельников С.С., учитель технологии МБОУ СШ № 1; Ильина Г.В., заведующий МБДОУ № 43; Булдакова Н.В., воспитатель МБДОУ № 14; Кузнечихина Е.А., педагог дополнительного образования МБОУ ЦДТ «Паллада».

Для обсуждения проблемы мотивации обучающихся на профессию «педагог» на страницах педсовета был выстроен Методический мост «Мотивация» (модератор Баутина О.В.), на котором побывали 7 педагогов (МБОУ СШ № 1,3,6,15, МБОУ ЦДТ «Паллада»). Участники секции считают, что мотивы выбора профессии учителя начинают закладываться еще в школьные годы, и к моменту окончания выпускники школ уже имеют твердый выбор – стать педагогом. Источниками такого выбора чаще служат авторитет любимого учителя, хорошее преподавание учебного предмета, детская мечта – желание работать с детьми, мотив собственно учебной деятельности. Педагоги сделали вывод: главным фактором в выборе педагогической профессии выступает сам учитель и учебный предмет. «Значит, чтобы мотивировать ребёнка к выбору педагогической профессии, учителю необходимо так преподавать учебный предмет, чтобы ученик из урока в урок всё больше увлекался данным предметом, и тем самым всё более склонялся к выбору профессии данного направления» (Коверко Е.С.).

Педагоги предлагают в целях обеспечения мотивации обучающихся на профессию «педагог» разработать модель ориентации на педагогические

профессии, включать в учебный план школ элективные курсы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, ориентирующие на различные педагогические профессии, для мотивированных на педагогическую профессию школьников разрабатывать педагогическую индивидуальную образовательную траекторию.

С целью выявления передового педагогического опыта образовательных организаций по ориентации на педагогические профессии и трансформации инновационных форм лучших практик работал презентационный клуб «Педагогический олимп» (модераторы Фомина Н.А. и Душина И.А.). Представили опыт своей работы 10 работников дошкольных организаций (МБДОУ № 3,7,9,14,43). Педагоги этих учреждений, участвуя в онлайн педсовете, разместили на платформе методические материалы по ознакомлению с педагогическими профессиями: воспитатель, учитель. Интересный опыт работы представили воспитатели Булдакова Н.В. и Емельянова Е.В. Педагоги предложили в каждом детском саду обеспечить систему работы по ознакомлению воспитанников с педагогическими профессиями и узкими специальностями взрослых, работающих в детском саду и школе.

Кроме работников ДОУ на секции транслировали опыт проведения профориентационных мероприятий учителя школ района (МБОУ СШ № 15,16). На классных часах и внеклассных мероприятиях Лентаревой И.А., Гнедковой С.В. и Филимоновой Л.И. учащиеся начальных классов и старшеклассники сделали вывод, что действительно «Учитель – профессия нужная, важная и самая главная на земле». Такие классные часы необходимо проводить в системе, чтобы будущие педагоги увидели секреты педагогической профессии, её уникальность и престижность.

В методический портфель «Диагностика» (модератор Фомина С.В.) на онлайн странице дистанционного педсовета разместили диагностические методики по изучению способностей и склонностей обучающихся к педагогической профессии учителя и педагоги-психологи МБОУ СШ № 15,16. Участники секции считают, что своевременное проведение комплексной психолого-педагогической диагностики в школе по профориентации позволит выявить общие и специальные способности учеников, раскрыть их индивидуальный потенциал, результаты диагностики помогут своевременно обеспечить разработку траектории выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования школьников. Участники педсовета предложили классным руководителям и педагогам-психологам проводить комплексные психолого-педагогические диагностики по профориентации учащихся, составлять по результатам диагностик индивидуальные профориентационные маршруты учеников.

Работу онлайн кабинета педагога-психолога на дистанционном педагогическом совете организовала модератор Рудницкая Л.Н. Педагоги-психологи МБОУ СШ № 1,15,16 внесли свои предложения по сопровождению обучающихся, сориентированных на профессию «педагог». Шесть человек участвовали в Online-секции №4 кабинет педагога-психолога, 20 ин-

интересных материалов представили авторы. Самой активной на форуме стала Иванашкина Е. Е., педагог-психолог МБОУ СШ № 16. Екатерина Евгеньевна предложила тренинги, профориентационные игры и упражнения, дала рекомендации, как избежать ошибок при выборе профессии. Мэркэуцану М.В., педагог-психолог МБОУ СШ № 1, представила фрагмент авторской программы развития социальных компетенций у обучающихся 7-8 классов «Я выбираю профессию «Педагог». Целью программы является формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для педагогической профессии через включение в социальное проектирование. Северенкова Т.А., педагог-психолог МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина, выложила методики по профориентации обучающихся, предложив формы работы с учениками.

Участники секции отмечают, что именно педагог-психолог, обладая необходимым багажом знаний, методикой и технологией осуществления различных диагностических и коррекционных мероприятий, способен объективно оценить перспективы и возможности учащегося и реально помочь в принятии решения относительно выбора профессионального пути, именно педагог-психолог сумеет грамотно осуществить психолого-педагогическое сопровождение, оказать точечную помощь, направить обучающегося при выборе педагогической профессии. Поэтому педагоги-психологи общеобразовательных организаций должны обеспечить диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, сделавших свой выбор стать педагогом, а для этого необходимо помочь таким детям смоделировать индивидуальный образовательный маршрут на выбранную профессию.

На открытом круглом столе «Вожатый – лидер и организатор» (модераторы Котлова Л.В. и Билашевская Н.В.) проходило обсуждение возрождения вожатских традиций в школах. Высказали своё мнение о роли вожатской практики в ориентации на педагогические профессии педагоги МБОУ ЦДТ «Паллада», МБОУ СШ № 15,16. «Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном учебном заведении, но именно пройдя по пути вожатства, многие становятся учителями» (Билашевская Н.В.).

Участники виртуального круглого стола пришли к единому мнению, что лучшей формой знакомства ребят с профессией «педагог» станет проба себя в роли вожатого. И начинать эту работу нужно с возрождения шефства старших над младшими, организации наставничества. Закреплять 5 класс за первым, шестой – за вторым классом, седьмой класс – за третьим классом, и восьмой – за четвертым. К 8 классу учащиеся получают большой опыт работы с детьми и уже осознанно смогут подойти к решению стать педагогами. Также можно создавать вожатские или волонтерские отряды по включению обучающихся в социальные пробы педагогической направленности.

В сетевой педагогической мастерской «Погружение в педагогическую профессию» (модератор Разумовская Н.В.) заместители директоров МБОУ ЦДТ «Паллада», МБОУ СШ № 1,15, МБОУ ОШ № 12, педагоги МБОУ СШ № 1,16 представили опыт организации социальных практик и профессио-

нальных проб с целью погружения учащихся в педагогическую деятельность. Руководители и педагоги МБОУ СШ № 1,15,16 понимают, что, упражняясь, тренируясь, человек формирует навыки и умения, которые обеспечивают ему успех в избранном деле, проба сил – самый непосредственный источник сведений и о профессии, и о себе. Поэтому в вышеперечисленных школах используются различные формы включения обучающихся в педагогическую деятельность.

Представила систему работы МБОУ СШ № 1 по организации профессиональных проб на профессию «учитель» Дульцева Е.В. Погружаясь в курс внеурочной деятельности "Школа молодого лидера", подростки получают возможность научиться планировать свою и чужую деятельность, управлять, совместно работать, планировать и анализировать КТД. Профильный отряд "Вожатый", созданный в школе, обеспечивает пришкольный лагерь вожатскими кадрами. Традиционные дни самоуправления позволяют всем старшеклассникам без исключения примерить на себя роль педагога. Бабицкая С.В. предложила перечень организационных мероприятий по обеспечению проб будущих педагогов, рассказала об интересном опыте работы учителей пятнадцатой школы по организации волонтерской деятельности и шефства над воспитанниками МБДОУ № 5. Свой взгляд на систему работы учреждения по организации педагогических проб представила Толпышева С.Н. Это педагогические классы, вожатство, школьное самоуправление, наставничество.

Учителя первой школы Субботина Н.Г. и Боброва В.В. продемонстрировали интересный опыт организации внеурочной деятельности, через практические занятия на которой школьники включаются в работу классного руководителя. Не первый год эти учительницы работают в паре по разновозрастному сотрудничеству, обеспечивая шефство старших над младшими. Организация совместных акций, КТД помогают раскрыться будущим педагогам: в совместной деятельности у них формируются организаторские навыки, без которых они как педагоги не состоятся: умения планировать, организовывать и анализировать. На форуме педагогической мастерской также представлен опыт работы педагогов школ № 16 и 12 по ориентации учащихся на педагогические профессии.

На двух онлайн страницах педсовета проводились дискуссии. Темой открытого чата «Ваше мнение» (модератор Венгловская С.М.) стала эффективность деятельности созданного при ИМЦ районного разновозрастного педагогического класса, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего педагога». С интересными предложениями выступили педагоги Павлова Н.А., Чернышова Н.Н., Беляева Г.Е., Быкова Н.С. Своё мнение об обучении высказал Рябов Николай, обучающийся в районном педагогическом классе. Он считает, что педагогика – это «искусство».

Участники обсуждения предложили пересмотреть программу, сделав её более практико-ориентированной, обеспечивать комплексную диагности-

ку детей при зачислении в педагогический класс, изменить технологию проведения профессиональных проб, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся районного педагогического класса школьными педагогами-психологами и классными руководителями.

Очень интересно прошло обсуждение предложенных вопросов на страницах виртуального дискуссионного клуба «Быть педагогом престижно или нет?» Модератор этой онлайн страницы Черненко Н.А. обеспечила активное участие и педагогов с большим стажем работы и молодых учителей. В обсуждении приняли участие 26 педагогов из МБОУ СШ № 1,5,15,16, МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина, МБОУ ОШ № 2. Анализируя работу на своей странице педагогического совета, Черненко Н.А. пишет: «Высказывания педагогов абсолютно разные по содержанию. Одна группа педагогов яростно отстаивала позицию непрестижности профессии, другая - уверенно позиционировала, напротив, её престиж. Одни вели разговор о том, что престижность профессии педагога должно обеспечить государство и прежде всего уровнем заработной платы. Другие коллеги в повышении престижа учительской профессии видели свою роль, своё отношение к ней, что и формирует мнение социума. Ничья точка зрения не оказалась главенствующей. Наверное, так и должно быть».

Самое активное участие в дискуссии приняла Линник Л.М., которая убеждена в том, что «для выбора профессии учителя, как и других профессий, в первую очередь нужна эффективная система профессиональной ориентации школьников, предоставление им возможности попробовать силы в качестве вожатого или помощника учителя. Сейчас в школе идет подготовка к конкурсу песни и строя. Старшеклассники учат младшие классы. Надо видеть некоторых «учителей», совсем не примечательных, незаметных своими учебными успехами в этой роли. Конечно, в младших классах школы возможно только ситуационное понимание ребенком своих внутренних ресурсов. Но уже тогда можно выявить и поддержать тех, кто проявляет склонность к педагогической деятельности. В средней и старшей школе можно создавать ориентирующие специальные педагогические классы (как у нас в городе), организовывать волонтерские отряды, проводить конкурсы».

Участники виртуальной страницы педсовета пришли к выводу, что престиж педагогической профессии в первую очередь должны поднимать сами педагоги. Они должны первыми увидеть задатки и склонности к педагогической профессии у своих воспитанников. «Необходимо педагогическое видение, прежде всего, классных руководителей, да и всех учителей-предметников, которые "увидят" в учениках предпосылки для приобщения их к профессии учителя. Учительскую смену надо возвращать, а не ждать, что кто-то по особому призванию придет в школу работать с детьми. В эту профессию надо влюбить работающим учителям своей увлечённостью, активностью, своими достижениями, умением позитивно смотреть на мир».

В онлайн кабинете директора школы побывали 4 руководителя, которые должны были разработать меры по поднятию престижа педагога на уровне района и на уровне образовательной организации.

Руководители образовательных учреждений констатируют, что в обществе сложился стереотип об учителе как работнике сферы услуг и сформировалось потребительское отношение к его деятельности, что необходимо менять. Повышение социального статуса российских учителей, крайне важное для привлечения молодых и амбициозных специалистов, — одна из главных задач национального проекта «Образование».

Если мы говорим о престиже профессии учителя, то образовательная система должна формировать модель собственного воспроизводства. Опыт стран с самыми успешными сегодня системами образования (Сингапур, Китай и другие) показывает, что престиж профессии педагога формируется еще в школе.

Горшкова Р.В. предлагает «предпринять шаги по формированию позитивного социального имиджа учителей. Материалы, освещающие современность педагогической деятельности, работу молодых учителей, педагогические конкурсы, социальные акции, окажут позитивное влияние на отношение общества к профессии учителя. Возможно, поднятию престижа на уровне школы, района будет способствовать более широкое освещение в СМИ как выдающихся педагогов, так и сложностей нашей профессии».

«Всё держится также на директорах школ, которые создают дружелюбную атмосферу в школе, поощряют проявления творчества и свободы учителей. На тех, кто в управлении образованием борется с мешающей учителю рутинной, приглашает учителей к обсуждению образовательных реформ, поощряет учительские конкурсы, делая профессию действительно уважаемой. И, конечно, на тех авторитетных учителях, которых просто нельзя не уважать», - в этом убеждена Н.П. Федорченко.

Ромашко О.В. подняла вопрос о том, каким должен быть современный педагог, чтобы наша профессия стала престижной. «Сегодня для молодых людей важно желание преуспевать, быть успешным, а потому самое главное в образе современного учителя — быть ориентированным на успех и демонстрировать эту успешность своим ученикам, уметь делать их жизнь успешнее. Вторая составляющая образа современного учителя — позволить себе успевать все и везде, владеть основами тайм-менеджмента и учить этому детей. Кроме того, педагог должен быть многоролевым актером в образовательном процессе, рекламщиком, тьютером в подготовке проектной деятельности, режиссёром в организации совместных мероприятий, психологом в деле меняющихся подростково-юношеских отношений, компетентным советником в деле освоения учебного материала.

Для педагога также важны коммуникабельность и компетентность, пронизанная духом творческой непредсказуемости. Но все это будет слабо осуществимо без основной составляющей профессии — без любви — к учительскому делу, коллегам, ученикам».

Присутствующие в виртуальном кабинете директора школ предлагают:

1. Управлению образования Администрации муниципального района обеспечить повышение престижа работников образования через совершенствование муниципального конкурса «Лучший работник системы общего образования», расширение стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам, с целью формирования позитивного социального имиджа педагогов освещать в районных средствах массовой информации деятельность образовательных учреждений и педагогических работников.

2. Информационно-методическому центру Управления образования обеспечить повышение престижа профессии «педагог» через совершенствование организации муниципальных профессиональных конкурсов для разных категорий педагогических работников.

3. Руководителям образовательных учреждений разработать мероприятия по повышению престижа педагогических профессий на уровне образовательной организации; обеспечить проведение школьных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный»; оформить в образовательных организациях стенды (уголки), освещающие современность педагогической деятельности, работу молодых учителей, педагогические конкурсы, социальные акции, повышающие престиж педагогов, акцентируя на сильные стороны профессии педагога: подвижничество, творчество, созидание, общение.

Итак, дистанционный педагогический совет работников образования Советско-Гаванского района завершён. Какие можно сделать выводы?

Первый. Руководители и педагоги образовательных учреждений района озабочены тем, что недостаточно пополняются педагогические кадры.

Второй. В образовательных учреждениях должна быть сформирована модель собственного воспроизводства – модель по ориентации обучающихся на педагогические профессии.

Третий. В муниципалитете и на уровне образовательных организаций необходимо предпринять конкретные меры по повышению престижа образования, педагогических организаций и профессии «педагог».

Обсудив итоги проведения районного дистанционного педагогического совета, оргкомитет разработал конкретные предложения по повышению роли образовательных организаций в профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии.

Самыми активными участниками сетевого методического события были педагогические работники МБОУ СШ № 16 (16 чел.), МБОУ СШ № 1 (11 чел.), МБОУ СШ № 15 (10 чел.).

Оргкомитет благодарит всех работников образования, принявших участие в обсуждении повестки педсовета, за неравнодушное отношение к проблеме, за умение транслировать свой опыт работы, за конкретные предложения по ориентации обучающихся на педагогические профессии.

Оргкомитет